



PARENTS EN CLASSE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

8



Une ressource pour actualiser l'interculturalité dans les écoles de langue française de l'Ontario

COOPÉRATIVE ENSEIGNANTS PAS À PAS

1. Préface

Ce guide pédagogique vise à accompagner les enseignantes et enseignants dans la mise en œuvre d'activités inclusives favorisant la participation active des familles au sein des écoles de langue française en Ontario. Le personnel enseignant joue un rôle essentiel pour créer un environnement accueillant, valorisant la diversité et renforçant le lien entre l'école et la famille.

2. Introduction

Le projet **Parents¹ en classe** propose une ressource pédagogique structurée qui soutient l'implication des familles dans le parcours scolaire des élèves. Il s'appuie sur les programmes-cadres d'études sociales et de français, et vise à développer chez l'élève un sentiment d'appartenance, une meilleure connaissance de son environnement et des échanges riches avec sa famille.

Objectifs pédagogiques généraux :

- Reconnaître l'importance de la diversité culturelle et de l'engagement citoyen dans la construction de l'identité et la vie en communauté.
- Développer les compétences langagières orales et écrites.
- Renforcer la collaboration entre l'école et la famille.

Public visé : personnel enseignant, directions, éducatrices et éducateurs.

3. Contexte et fondements du projet

Certains élèves et leurs familles sont souvent confrontés à des défis d'intégration. L'implication parentale dans les activités scolaires est un levier puissant pour l'inclusion, le succès et le bien-être des élèves. Ce projet soutient une pédagogie interculturelle, inclusive et expérientielle qui valorise la diversité culturelle.

¹«Le terme parents désigne aussi les tuteurs et tuteurs et peut inclure un membre de la famille proche ou une gardienne ou un gardien ayant la responsabilité parentale de l'enfant.» - Programme-cadre d'études sociales

4. Principes directeurs de la ressource

- Progression cognitive : compréhension, analyse, appropriation et création.
- Co-construction entre école et familles, avec une place active pour les parents.
- Approche pédagogique inclusive, valorisant l'oral, le visuel et la participation.

5. Présentation du cahier d'activités – 8^e année

Thème : Citoyenneté inclusive

Ces activités peuvent être réalisées afin de préparer la visite des parents ou utilisées comme un moment de consolidation après leur intervention, pour renforcer les apprentissages et valoriser la contribution des familles.

6. Déroulement des activités

Les activités du projet sont conçues pour être menées soit en préparation à la venue d'un parent, soit en consolidation après son intervention. Elles se déroulent de manière progressive, en mettant l'accent sur la communication orale, l'expression écrite et artistique, ainsi que sur la réflexion critique. Chaque activité comprend des étapes claires (mise en contexte, réalisation, partage et conclusion), afin de guider le personnel enseignant tout en permettant la participation active des élèves et des parents invités.

Activité 1 : Qu'est-ce que la citoyenneté inclusive ?

Objectifs spécifiques :

- Comprendre les droits, devoirs et valeurs de la citoyenneté inclusive.
- Reconnaître des comportements concrets qui illustrent cette citoyenneté.
- Développer une définition personnelle de la citoyenneté inclusive.

Durée totale : 60 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Mise en contexte	10 min	Introduction de la notion de citoyenneté. Activation des connaissances antérieures.	Présenter le mot « citoyenneté », poser des questions : « Que veut dire être un bon citoyen ou une bonne citoyenne ? », « Quels comportements favorisent le vivre-ensemble ? ».
2. Découverte et réflexion	15 min	Présentation d'un court texte ou exemple de citoyenneté inclusive (entraide, respect, inclusion). Discussion sur les droits, devoirs et valeurs.	Lire ou raconter un exemple, mettre en évidence les éléments clés (droit, devoir, valeur), noter les idées au tableau.
3. Activité d'écriture guidée	20 min	Compléter un schéma (droits – devoirs – valeurs) puis rédiger une phrase définissant la citoyenneté inclusive.	Fournir un schéma, donner des exemples simples, accompagner les élèves dans la rédaction de leur définition.
4. Échange oral	10 min	Partage en petits groupes ou en grand groupe des définitions rédigées.	Inviter quelques élèves à lire leur phrase, encourager l'écoute active, valoriser la diversité des réponses.
5. Conclusion	5 min	Retour sur les apprentissages.	Résumer les points clés, souligner que la citoyenneté inclusive repose sur l'action de chacun.

Activité 2 : Explorer un engagement ou une cause importante

Objectifs spécifiques :

- Découvrir et analyser des causes sociales ou des formes d'engagement citoyen.
- Comprendre pourquoi une cause peut être importante pour une personne ou une communauté.
- Identifier une cause qui interpelle chaque élève.

Durée totale : 70 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Mise en contexte	10 min	Introduction au thème de l'engagement et des causes sociales.	Poser des questions : « Quelles injustices voyez-vous dans le monde ? », « Qu'aimeriez-vous changer dans votre communauté ? ».
2. Découverte et réflexion	20 min	Présentation par un parent ou le personnel enseignant d'une cause importante (environnement, entraide, droits humains). Discussion sur les valeurs en jeu.	Partager un exemple concret, expliciter les enjeux, noter les mots-clés au tableau.
3. Activité d'écriture guidée	25 min	Chaque élève choisit une cause qui l'intéresse, remplit une fiche (cause – pourquoi elle est importante – actions possibles).	Distribuer la fiche, accompagner la réflexion, donner des exemples d'actions simples et concrètes.
4. Échange oral	10 min	Présentation en petits groupes des causes choisies.	Encourager le partage et la comparaison des choix, valoriser la diversité des intérêts.
5. Conclusion	5 min	Retour collectif.	Mettre en évidence l'importance de l'engagement citoyen pour améliorer la société.

Activité 3 : Témoigner sur un engagement personnel ou familial

Objectifs spécifiques :

- Découvrir la valeur de l'engagement à travers des récits personnels.
- Relier l'engagement citoyen à des expériences vécues (famille, voisinage, communauté).
- Développer la capacité à témoigner et à écouter un témoignage.

Durée totale : 60 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Mise en contexte	10 min	Introduction du thème du témoignage. Discussion sur la valeur des histoires vécues.	Poser des questions : « Avez-vous déjà aidé quelqu'un ? », « Que signifie s'engager pour une cause ? ».
2. Découverte et réflexion	15 min	Un parent ou l'enseignant partage un court témoignage d'engagement personnel ou familial. Discussion sur les valeurs dégagées.	Lire ou raconter un témoignage simple, mettre en lumière les valeurs (solidarité, justice, courage), noter les idées principales.
3. Activité d'écriture guidée	20 min	Les élèves rédigent un court texte relatant un engagement vécu ou observé (personnel, familial, communautaire).	Proposer des phrases amorce, accompagner la rédaction, valoriser toutes les expériences.
4. Échange oral	10 min	Lecture de quelques témoignages en petits groupes ou en plénière.	Inviter les élèves volontaires à lire leur texte, encourager l'écoute respectueuse.
5. Conclusion	5 min	Retour collectif.	Souligner que chaque engagement, petit ou grand, contribue à la citoyenneté.

Activité 4 : Créer un projet citoyen collectif

Objectifs spécifiques :

- Développer la capacité à collaborer pour concevoir un projet citoyen.
- Identifier les étapes nécessaires à la réalisation d'un projet collectif.
- Mettre en valeur la créativité et la coopération.

Durée totale : 50 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Mise en contexte	10 min	Introduction du thème des projets collectifs citoyens.	Poser des questions : « Qu'aimeriez-vous améliorer dans votre école ou votre quartier ? », « Comment peut-on agir ensemble ? ».
2. Découverte et réflexion	15 min	Présentation d'exemples de projets citoyens (nettoyage d'un parc, collecte de fonds, sensibilisation). Discussion sur les bénéfices du travail collectif.	Montrer des exemples concrets, insister sur la coopération et l'impact positif.
3. Activité de création guidée	35 min	En petits groupes, les élèves conçoivent un projet citoyen collectif (objectif – étapes – ressources – partenaires).	Fournir une grille de planification, circuler entre les groupes, poser des questions pour stimuler la créativité.
4. Partage des projets	10 min	Présentation des projets à la classe.	Inviter chaque groupe à expliquer son idée, encourager l'écoute et les réactions constructives.
5. Conclusion	5 min	Retour collectif.	Souligner que l'action citoyenne prend forme grâce à la collaboration et l'engagement.

7. Stratégies pédagogiques recommandées

Les stratégies ci-dessous sont conçues pour soutenir l'enseignante ou l'enseignant dans l'animation des activités et pour maximiser l'engagement des élèves et des parents invités, tout en respectant la progression cognitive attendue au cycle intermédiaire.

7.1. Approche différenciée

Justification : Les élèves du cycle intermédiaire présentent encore des écarts de compétences langagières, mais sont plus en mesure d'assumer la responsabilité de leurs apprentissages.

Mise en œuvre :

- ★ Offrir des tâches graduées, permettant à chacun d'aller plus loin selon ses capacités (ex. analyse simple et réflexion critique).
- ★ Proposer des supports diversifiés : textes adaptés, articles plus complexes, vidéos documentaires.
- ★ Donner aux élèves la possibilité de choisir la forme de leur production (récit écrit, balado, affiche numérique, présentation orale ou multimédia).

7.2. Apprentissage coopératif et collaboratif

Justification : À ce stade, les élèves peuvent gérer des projets collectifs plus longs et développer des compétences de leadership.

Mise en œuvre :

- ★ Former des équipes en tenant compte des forces de chacun, mais responsabiliser les élèves dans la répartition des rôles.
- ★ Introduire des tâches collaboratives complexes (ex. recherche sur un enjeu social, création d'une campagne de sensibilisation).
- ★ Favoriser la co-construction de savoirs avec les parents invités (ex. mini-entrevue, discussion thématique, atelier pratique).

7.3. Ancrage culturel et contextualisation

Justification : Les élèves sont capables de comparer, analyser et critiquer des perspectives culturelles.

Mise en œuvre :

- ★ Mettre en parallèle des récits historiques et des témoignages contemporains pour montrer l'évolution des identités.
- ★ Encourager les élèves à établir des liens entre leurs propres expériences et celles d'autres communautés (au Canada et ailleurs).
- ★ Impliquer les parents comme porteurs d'expériences, en valorisant leurs récits dans des discussions critiques sur la diversité et la citoyenneté.

7.4. Pédagogie active et expérientielle

Justification : L'apprentissage par l'expérience favorise la pensée critique et la résolution de problèmes.

Mise en œuvre :

- ★ Organiser des débats, simulations (p. ex. conseil municipal fictif), projets communautaires ou enquêtes locales.
- ★ Intégrer la technologie dans les projets (capsules vidéo, balados, cartes interactives).
- ★ Favoriser des activités de réflexion après l'expérience (retour critique, analyse des apprentissages).

7.5. Soutien visuel et multimédia

Justification : Les élèves du cycle intermédiaire maîtrisent mieux l'écrit, mais bénéficient encore de supports visuels et numériques pour structurer leur pensée.

Mise en œuvre :

- ★ Utiliser des ressources multimédias plus complexes (témoignages vidéo, podcasts, documentaires).
- ★ Encourager les élèves à créer eux-mêmes des supports numériques pour synthétiser leurs apprentissages (carte mentale en ligne, infographie, diaporama).
- ★ Fournir des organisateurs graphiques pour l'analyse critique (comparaison, causes-conséquences, prise de position).

7.6. Encouragement de l'expression orale

Justification : À ce niveau, l'oral devient un outil de débat, d'argumentation et de réflexion critique.

Mise en œuvre :

- ★ Multiplier les occasions de discussion : débats, tables rondes, entrevues avec les parents invités.
- ★ Introduire des activités d'argumentation orale (défendre une cause, convaincre un auditoire).
- ★ Développer des compétences d'écoute critique (analyser un témoignage, relever les arguments, poser des questions pertinentes).

7.7. Évaluation formative continue

Justification : Les élèves du cycle intermédiaire sont capables de s'autoévaluer et de participer à une coévaluation réflexive.

Mise en œuvre :

- ★ Utiliser des grilles de critères plus élaborées (clarté de l'argument, pertinence des exemples, esprit critique).
- ★ Prévoir des moments de rétroaction par les pairs (échanges constructifs en petits groupes).

- ★ Amener les élèves à faire un retour réflexif sur leurs apprentissages (journal de bord, capsule vidéo de synthèse).

8. Pistes d'adaptation linguistique

- Soutenir les élèves plurilingues apprenants du français grâce à des illustrations, des glossaires ainsi que des outils et applications de traduction.
- Encourager l'utilisation des langues premières lors des échanges avec les parents.
- Proposer des médiatrices ou des médiateurs culturels, si besoin.

9. Ressources complémentaires

- Documents d'accueil pour parents.
- Livres et vidéos sur l'école et la communauté.
- Plateformes éducatives francophones pour enfants

10. Annexes

- Fiches modèles d'observation à l'intention du personnel enseignant.
- Fiches de rétroaction élèves/parents.
- Guide d'accueil pour les parents invités.
- Questions fréquentes liées aux situations courantes (non-participation, barrière linguistique)

Tableau synthétique des liens aux programmes-cadres

Activité	Matière	Attentes ciblées
1. Qu'est-ce que la citoyenneté inclusive ?	Histoire	A2. Défis sociaux, économiques et politiques (A2.3, A2.4) B2. Défis et changements sociaux et économiques (B2.5)
	Géographie	A1. Enjeux liés aux établissements humains (A1.6) A3. Impact des établissements humains sur l'environnement (A3.3, A3.6) B1. Inégalités de développement et qualité de vie (B1.1) B2. Inégalités dans le monde (B2.1)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.3) C1. Connaissances des textes (C1.1) D1. Développement d'idées et organisation de contenu (D1.4) D2. Création de textes (D2.1)
2. Explorer un engagement ou une cause importante	Histoire	A1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée (A1.1, A1.2). A2. Défis sociaux, économiques et politiques (A2.4) B2. Défis et changements sociaux et économiques (B2.4).
	Géographie	A1. Enjeux liés aux établissements humains (A1.6) A3. Impact des établissements humains sur l'environnement (A3.3, A3.6) B1. Inégalités de développement et qualité de vie (B1.1) B2. Inégalités dans le monde (B2.1) B3. Développement économique et qualité de vie dans l'espace mondial (B3.6)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.1) C3. Pensée critique en littérature (C3.2, C3.6) D1. Développement d'idées et organisation de contenu (D1.2)
3. Témoigner sur un engagement personnel ou familial	Histoire	A1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée (A1.6) A3. Événements de 1850 à 1890 (A3.6) B3. Événements de 1890 à 1914 (B3.3)
	Géographie	A1. Enjeux liés aux établissements humains (A1.6) A3. Impact des établissements humains sur l'environnement (A3.3, A3.6) B2. Inégalités dans le monde (B2.1) B3. Développement économique et qualité de vie dans l'espace mondial (B3.6)

	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.2, B1.5) C2. Stratégies de compréhension (C2.5) D2. Création de textes (D2.1)
4. Créer un projet citoyen collectif	Histoire	A1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée (A1.4 – A1.7) A2. Défis sociaux, économiques et politiques (A2.2)
	Géographie	A1. Enjeux liés aux établissements humains (A1.1, A1.6) A3. Impact des établissements humains sur l'environnement (A3.6) B2. Inégalités dans le monde (B2.3, B2.4)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.1, B1.3, B1.4) D1. Développement d'idées et organisation de contenu (D1.4) D2. Création de textes (D2.1)