



# PARENTS EN CLASSE

## GUIDE PÉDAGOGIQUE

2



Une ressource pour actualiser l'interculturalité dans les écoles de langue française de l'Ontario

COOPÉRATIVE ENSEIGNANTS PAS À PAS

# 1. Préface

Ce guide pédagogique vise à accompagner les enseignantes et enseignants dans la mise en œuvre d'activités inclusives favorisant la participation active des familles au sein des écoles de langue française en Ontario. Le personnel enseignant joue un rôle essentiel pour créer un environnement accueillant, valorisant la diversité et renforçant le lien entre l'école et la famille.

## 2. Introduction

Le projet **Parents<sup>1</sup> en classe** propose une ressource pédagogique structurée qui soutient l'implication des familles dans le parcours scolaire des élèves. Il s'appuie sur les programmes-cadres d'études sociales et de français, et vise à développer chez l'élève un sentiment d'appartenance, une meilleure connaissance de son environnement et des échanges riches avec sa famille.

### Objectifs pédagogiques généraux :

- Favoriser l'observation et la compréhension de l'environnement proche (école, quartier).
- Développer les compétences langagières orales et écrites.
- Renforcer la collaboration entre l'école et la famille.

**Public visé :** personnel enseignant, directions, éducatrices et éducateurs.

## 3. Contexte et fondements du projet

Certains élèves et leurs familles sont souvent confrontés à des défis d'intégration. L'implication parentale dans les activités scolaires est un levier puissant pour l'inclusion, le succès et le bien-être des élèves. Ce projet soutient une pédagogie interculturelle, inclusive et expérientielle qui valorise la diversité culturelle.

---

<sup>1</sup>«Le terme parents désigne aussi les tuteurs et tuteurs et peut inclure un membre de la famille proche ou une gardienne ou un gardien ayant la responsabilité parentale de l'enfant.» - Programme-cadre d'études sociales

## **4. Principes directeurs de la ressource**

- Progression cognitive : observation et compréhension de son environnement.
- Co-construction entre école et familles, avec une place active pour les parents.
- Approche pédagogique inclusive, valorisant l'oral, le visuel et la participation.

## **5. Présentation du cahier d'activités – 2<sup>e</sup> année**

### **Thème : Ma famille et moi**

À travers quatre activités variées, les élèves sont invités à :

- Explorer les liens familiaux et culturels ;
- Partager leurs traditions et histoires familiales ;
- Observer les ressemblances et différences entre les familles ;
- S'exprimer par le dessin, l'écriture personnelle et la recherche orale.

Ces activités peuvent être réalisées afin de préparer la visite des parents ou utilisées comme un moment de consolidation après leur intervention, pour renforcer les apprentissages et valoriser la contribution des familles.

## **6. Déroulement des activités**

Les activités du projet sont conçues pour être menées soit en préparation à la venue d'un parent, soit en consolidation après son intervention. Elles se déroulent de manière progressive, en mettant l'accent sur l'oral, l'expression écrite et artistique, ainsi que sur la réflexion critique. Chaque activité comprend des étapes claires (mise en contexte, réalisation, partage et conclusion), afin de guider le personnel enseignant tout en permettant la participation active des élèves et des parents invités.

## **Activité 1 : Qui fait partie de ma famille ?**

### **Objectifs spécifiques :**

- Nommer les membres de sa famille.
- Montrer ses liens affectifs par un dessin ou un schéma.
- Découvrir la diversité des familles (monoparentale, recomposée, élargie, etc.).
- Parler de sa famille devant un camarade.

**Durée totale :** 50 minutes

### **Matériel :**

- Cahier d'activités de 2<sup>e</sup> année
- Crayons
- Gommages à effacer

### **Différenciation :**

- Offrir un accompagnement verbal aux élèves plurilingues apprenant du français ou ayant des besoins particuliers.

### **Évaluation :**

- Utiliser une grille d'observation pour évaluer les compétences langagières et l'engagement des élèves.

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	5 min	Présenter l'activité et expliquer concrètement ce que les élèves vont faire.	Motiver les élèves, donner des consignes claires et montrer un exemple simple.
2. Mise en situation (oral)	10 min	Discussion collective : « Qui fait partie de ta famille ? »	Accompagner les élèves, poser des questions pour stimuler l'observation et encourager l'expression orale.
3. Activité individuelle (dessin, écriture)	20 min	L'élève dessine les membres de sa famille, note leur prénom et ajoute un mot pour les décrire.	Aider individuellement les élèves et encourager l'écriture.
4. Partage en dyade	10 min	L'élève présente son dessin à un camarade et échange avec lui.	Encourager chaque élève à parler et valoriser toutes les interventions.
5. Conclusion	5 min	Résumer les points clés et annoncer la prochaine activité.	Féliciter les élèves et préparer l'implication du parent invité.



## Activité 2 : Ma maison, mon chez-moi

### Objectifs spécifiques :

- Parler de sa maison et de ses espaces de vie.
- Utiliser le vocabulaire de la maison et du foyer.
- Comparer son environnement à celui d'un camarade avec respect.
- Découvrir la diversité des milieux de vie.

**Durée totale :** 45 minutes

### Matériel :

- Cahier d'activités de 2<sup>e</sup> année
- Crayons à mine
- Crayons de couleur
- Gommages à effacer

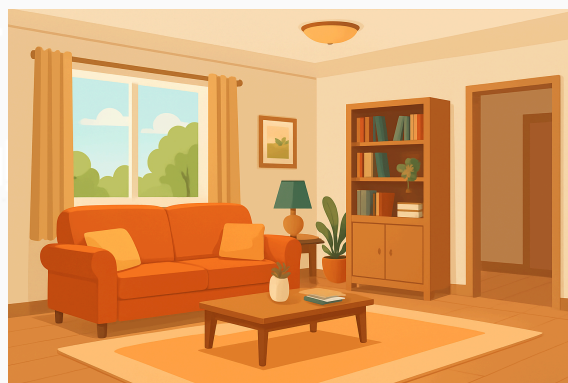
### Différenciation :

- Proposer une écriture simplifiée, des pictogrammes ou un travail en groupe selon les besoins des élèves.

### Évaluation :

- Évaluer le dessin légendé et laisser des commentaires pour l'élève.
- Observer la capacité des élèves à comparer leur cadre de vie avec celui des autres.

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	5 min	Présenter l'activité et expliquer concrètement ce que les élèves vont faire.	Motiver les élèves, donner des consignes claires et montrer un exemple simple.
2. Questionnaire guidé	10 min	Les élèves complètent des phrases à trous pour parler de leur maison et de leur environnement.	Aider individuellement les élèves et encourager l'écriture.
3. Dessin de l'endroit préféré	15 min	Les élèves dessinent et colorient leur endroit préféré dans la maison.	Offrir des conseils et guider la représentation spatiale.
4. Partage en dyade	10 min	Les élèves comparent leurs dessins avec celui d'un camarade et échangent à ce sujet.	Encourager chaque élève à parler et valoriser toutes les interventions.
5. Conclusion	5 min	Rappeler l'importance de partager ces informations avec la famille et annoncer la prochaine étape.	Préparer l'implication du parent invité.



## Activité 3 : Une histoire de mes grands-parents

### Objectifs spécifiques :

- Découvrir le passé grâce à un court témoignage familial.
- Écouter et reformuler l'information par écrit.
- Renforcer le lien affectif et culturel avec un membre plus âgé de la famille.

**Durée totale :** 50 minutes

### Matériel :

- Cahier d'activités de 2<sup>e</sup> année
- Crayons à mine
- Crayons de couleur
- Gommages à effacer

### Différenciation :

- Utiliser un soutien visuel (photos anciennes, cartes, images d'activités passées)
- Proposer des phrases à compléter (ex. : « Quand \_\_\_ était petit(e), il/elle \_\_\_\_\_ »)
- Permettre de dessiner au lieu d'écrire selon les besoins des élèves

### Évaluation :

- Capacité à rapporter une idée simple entendue à l'oral
- Respect de la structure d'une phrase complète
- Pertinence du dessin pour illustrer l'histoire entendue

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	5 min	Présenter l'activité et expliquer ce que les élèves vont faire.	Motiver les élèves et donner des consignes claires.
2. Modélisation	10 min	Les élèves observent attentivement l'exemple donné par l'enseignant ou l'enseignante.	Donner un exemple simple accompagné d'un dessin. Ex. : « Quand ma grand-maman était petite, elle faisait du pain avec sa maman. »
3. Rédaction et dessin	20 min	- Les élèves écrivent une ou deux phrases relatant une histoire entendue d'un membre de leur famille. - Ils dessinent la scène correspondante.	Offrir de l'aide individuelle et encourager l'écriture.
4. Échange à deux ou en petits groupes	10 min	- Chaque élève lit son texte à un camarade ou à un petit groupe. - Une question simple peut être posée :* Est-ce que tu aimerais faire la même chose ?*	Encourager chaque élève à s'exprimer et valoriser toutes les interventions.
5. Conclusion	5 min	Résumer l'activité et préparer la prochaine étape.	Préparer l'implication du parent invité.



## Activité 4 : Mon livre de famille

### Objectifs spécifiques :

- Organiser ses idées dans un projet structuré.
- Rédiger un texte illustré en suivant un modèle donné.
- Réinvestir les apprentissages des activités précédentes (membres de la famille, traditions, souvenirs, etc.).
- Exprimer son attachement familial avec fierté.

**Durée totale :** 50 minutes

### Matériel :

- Cahier d'activités de 2<sup>e</sup> année
- Papiers brouillon
- Crayons à mine
- Crayons de couleur
- Gommages à effacer
- Agrafeuse

### Différenciation :

- Fournir une page modèle avec consignes visuelles
- Offrir la possibilité de la dictée à l'adulte
- Apporter un soutien individuel selon les besoins

### Évaluation :

- Observation continue de la participation des élèves
- Rétroaction écrite de l'enseignante ou de l'enseignant

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	5 min	Présenter l'activité et expliquer ce que les élèves vont faire concrètement.	Stimuler la réflexion, donner des exemples simples et accessibles.
2. Planification individuelle	10 min	Les élèves notent au brouillon les mots-clés qu'ils utiliseront dans leur rédaction.	Encourager, reformuler pour clarifier les idées et valoriser les efforts.
3. Dessin et production écrite	30 min	Les élèves illustrent d'abord leur pensée par un dessin, puis la transforment en texte en s'appuyant sur les mots-clés.	Soutenir les élèves ayant des besoins particuliers, accompagner individuellement et encourager l'écriture.
4. Conclusion	5 min	Résumer l'activité et annoncer la prochaine étape avec la participation parentale.	Préparer l'implication du parent invité.



## 7. Stratégies pédagogiques recommandées

- ★ **Mise en contexte interculturelle** : Introduire les activités en valorisant la diversité culturelle des élèves.
- ★ **Préparation de l'équipe-école et accueil des parents invités** : Planifier l'accueil en équipe, prévoir les rôles de chacun (personnel enseignant, direction, élèves) et préparer les parents à leur intervention (contact préalable, fiche explicative, informations logistiques).
- ★ **Animation collaborative** : Favoriser le travail en petits groupes et les échanges entre élèves.
- ★ **Approche différenciée** : Adapter les consignes selon les besoins (visuels, aides orales).
- ★ **Évaluation formative** : Utiliser des conversations, recueillir les impressions des élèves et des parents.

## 8. Pistes d'adaptation linguistique

- Soutenir les élèves plurilingues apprenants du français grâce à des illustrations, des glossaires ainsi que des outils et applications de traduction.
- Encourager l'utilisation des langues premières lors des échanges avec les parents.
- Proposer des médiatrices ou des médiateurs culturels, si besoin.

## 9. Ressources complémentaires

- Documents d'accueil pour parents.
- Livres et vidéos sur l'école et la communauté.
- Plateformes éducatives francophones pour enfants

## 10. Annexes

- Fiches modèles d'observation à l'intention du personnel enseignant.
- Fiches de rétroaction élèves/parents.
- Guide d'accueil pour les parents invités.
- Questions fréquentes liées aux situations courantes (non-participation, barrière linguistique)

## Tableau synthétique des liens aux programmes-cadres

Activité	Matière	Attentes ciblées
1. Qui fait partie de ma famille ?	Études sociales	A1. Traditions d'aujourd'hui et d'autrefois (A1.1) A3. Traditions et patrimoine (A3.1, A3.2, A3.6)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.1, B1.3, B1.5) B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture (B2.4) B3. Apprentissages linguistiques en lecture et en écriture (B3.1) C2. Stratégies de compréhension (C2.1) D1. Développement d'idées et organisation de contenu (D1.2) D2. Création de textes (D2.3)
2. Ma maison, mon chez-moi	Études sociales	A1. Traditions d'aujourd'hui et d'autrefois (A1.1) A3. Traditions et patrimoine (A3.3, A3.4)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.2, B1.4) B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture (B2.4) B3. Apprentissages linguistiques en lecture et en écriture (B3.3) C1. Connaissances des textes (C1.4) C2. Stratégies de compréhension (C2.5) D1. Développement d'idées et organisation de contenu (D1.1) D2. Création de textes (D2.1)
3. Une histoire de mes grands-parents	Études sociales	A1. Traditions d'aujourd'hui et d'autrefois (A1.2, A1.4) A2. Évolution des traditions (A2.1) A3. Traditions et patrimoine (A3.5)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.1, B1.3, B1.4) C1. Connaissances des textes (C1.2) C2. Stratégies de compréhension (C2.1, C2.6) C3. Pensée critique en littératie (C3.2) D1. Développement d'idées et organisation de contenu (D1.2)

		D2. Création de textes (D2.4)
4. Mon livre de famille	Études sociales	A1. Traditions d'aujourd'hui et d'autrefois (A1.3, A1.4) A3. Traditions et patrimoine (A3.6, A3.7)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.5) B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture (B2.5) C1. Connaissances des textes (C1.3) C2. Stratégies de compréhension (C2.6) C3. Pensée critique en littérature (C3.6) D1. Développement d'idées et organisation de contenu (D1.4) D2. Création de textes (D2.1, D2.5) D3. Publication, présentation et réflexion (D3.1, D3.2)