



PARENTS EN CLASSE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

1



Une ressource pour actualiser l'interculturalité dans les écoles de langue française de l'Ontario

COOPÉRATIVE ENSEIGNANTS PAS À PAS

1. Préface

Ce guide pédagogique vise à accompagner les enseignantes et enseignants dans la mise en œuvre d'activités inclusives favorisant la participation active des familles au sein des écoles de langue française en Ontario. Le personnel enseignant joue un rôle essentiel pour créer un environnement accueillant, valorisant la diversité et renforçant le lien entre l'école et la famille.

2. Introduction

Le projet **Parents¹ en classe** propose une ressource pédagogique structurée qui soutient l'implication des familles dans le parcours scolaire des élèves. Il s'appuie sur les programmes-cadres d'études sociales et de français, et vise à développer chez l'élève un sentiment d'appartenance, une meilleure connaissance de son environnement et des échanges riches avec sa famille.

Objectifs pédagogiques généraux :

- Favoriser l'observation et la compréhension de l'environnement proche (école, quartier).
- Développer les compétences langagières orales et écrites.
- Renforcer la collaboration entre l'école et la famille.

Public visé : personnel enseignant, directions, éducatrices et éducateurs.

3. Contexte et fondements du projet

Certains élèves et leurs familles sont souvent confrontés à des défis d'intégration. L'implication parentale dans les activités scolaires est un levier puissant pour

¹«Le terme parents désigne aussi les tuteurs et tuteurs et peut inclure un membre de la famille proche ou une gardienne ou un gardien ayant la responsabilité parentale de l'enfant.» - Programme-cadre d'études sociales

l'inclusion, le succès et le bien-être des élèves. Ce projet soutient une pédagogie interculturelle, inclusive et expérientielle qui valorise la diversité culturelle.

4. Principes directeurs de la ressource

- Progression cognitive : observation et compréhension de son environnement.
- Co-construction entre école et familles, avec une place active pour les parents.
- Approche pédagogique inclusive, valorisant l'oral, le visuel et la participation.

5. Présentation du cahier d'activités – 1^{re} année

Thème : Mon école et moi

Ces activités peuvent être réalisées afin de préparer la visite des parents ou utilisées comme un moment de consolidation après leur intervention, pour renforcer les apprentissages et valoriser la contribution des familles.

6. Déroulement des activités

Les activités du projet sont conçues pour être menées soit en préparation à la venue d'un parent, soit en consolidation après son intervention. Elles se déroulent de manière progressive, en mettant l'accent sur l'oral, l'expression écrite et artistique, ainsi que sur la réflexion critique. Chaque activité comprend des étapes claires (mise en contexte, réalisation, partage et conclusion), afin de guider le personnel enseignant tout en permettant la participation active des élèves et des parents invités.

Activité 1 : Découvrir l'école

Objectifs spécifiques :

- Observer les espaces de l'école.
- Nommer les lieux importants.
- Développer le vocabulaire lié à l'école.

Durée totale : 50 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	10 min	Présenter l'activité, expliquer que les élèves vont dessiner leur école et parler des lieux importants.	Motiver les élèves, présenter les consignes clairement, montrer un exemple simple.
2. Observation guidée	10 min	Sortie ou visite virtuelle dans l'école (si possible). Les élèves regardent les lieux.	Accompagner les élèves, poser des questions pour encourager l'observation.
3. Dessin	15 min	Les élèves dessinent leur école dans le cahier, en incluant les lieux qu'ils aiment.	Aider individuellement, encourager l'expression.
4. Échange oral	10 min	Partage des dessins et discussion sur les lieux nommés.	Encourager chaque élève à parler, valoriser toutes les interventions.
5. Conclusion	5 min	Résumer les points clés, rappeler la prochaine activité.	Féliciter, préparer l'implication du parent invité.



Activité 2 : Raconter son trajet

Objectifs spécifiques :

- Décrire son trajet vers l'école.
- Utiliser du vocabulaire spatial et des moyens de transport.

Durée totale : 50 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	10 min	Présenter l'activité, expliquer aux élèves qu'ils vont dessiner leur trajet.	Poser des questions sur comment ils viennent à l'école, recueillir quelques réponses.
2. Dessin de la carte	20 min	Les élèves dessinent leur trajet dans le cahier.	Offrir des conseils, guider la représentation spatiale.
3. Description orale	15 min	Les élèves racontent leur moyen de transport et les lieux traversés.	Encourager, reformuler pour clarifier, valoriser l'effort.
4. Conclusion	5 min	Rappeler l'importance de partager ces informations avec la famille.	Préparer l'implication du parent invité.



Activité 3 : Présenter un objet de la maison

Objectifs spécifiques :

- Identifier un objet familial important.
- Développer la capacité à décrire et partager un objet.

Durée totale : 50 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	10 min	Expliquer l'activité, demander aux élèves de penser à un objet important.	Stimuler la réflexion, donner des exemples.
2. Dessin et description écrite/orale	25 min	Les élèves dessinent l'objet et expliquent pourquoi il est important.	Soutenir les élèves en difficulté, encourager l'expression orale.
3. Partage en groupe	10 min	Chaque élève présente son objet.	Faciliter la prise de parole, valoriser l'écoute.
4. Conclusion	5 min	Résumer les points clés, rappeler la prochaine activité.	Féliciter, préparer l'implication du parent invité.



Activité 4 : Créer une carte du quartier

Objectifs spécifiques :

- Représenter le quartier autour de l'école.
- Identifier les lieux importants de la communauté.

Durée totale : 50 minutes

Étape	Durée	Description détaillée	Ce que fait l'enseignante ou l'enseignant
1. Introduction	10 min	Expliquer l'objectif de dessiner une carte du quartier.	Utiliser des exemples concrets, poser des questions.
2. Dessin de la carte	25 min	Les élèves dessinent leur quartier, la maison, l'école et les lieux importants.	Aider à organiser l'espace sur la page, encourager la créativité.
3. Présentation orale	10 min	Partage des cartes avec la classe.	Favoriser les échanges, questions et réponses.
4. Conclusion	5 min	Rappeler l'importance de partager ces informations avec la famille.	Préparer l'implication du parent invité.



7. Stratégies pédagogiques recommandées

- ★ **Mise en contexte interculturelle** : Introduire les activités en valorisant la diversité culturelle des élèves.
- ★ **Préparation de l'équipe-école et accueil des parents invités** : Planifier l'accueil en équipe, prévoir les rôles de chacun (personnel enseignant, direction, élèves) et préparer les parents à leur intervention (contact préalable, fiche explicative, informations logistiques).
- ★ **Animation collaborative** : Favoriser le travail en petits groupes et les échanges entre élèves.
- ★ **Approche différenciée** : Adapter les consignes selon les besoins (visuels, aides orales).
- ★ **Évaluation formative** : Utiliser des conversations, recueillir les impressions des élèves et des parents.

8. Pistes d'adaptation linguistique

- Soutenir les élèves plurilingues apprenants du français grâce à des illustrations, des glossaires ainsi que des outils et applications de traduction.
- Encourager l'utilisation des langues premières lors des échanges avec les parents.
- Proposer des médiatrices ou des médiateurs culturels, si besoin.

9. Ressources complémentaires

- Documents d'accueil pour parents.
- Livres et vidéos sur l'école et la communauté.
- Plateformes éducatives francophones pour enfants

10. Annexes

- Fiches modèles d'observation à l'intention du personnel enseignant.
- Fiches de rétroaction élèves/parents.
- Guide d'accueil pour les parents invités.
- Questions fréquentes liées aux situations courantes (non-participation, barrière linguistique)

Tableau synthétique des liens aux programmes-cadres

Activité	Matière	Attentes ciblées
1. Découvrir l'école	Études sociales	A1. Rôles, responsabilités et identité (A1.2, A1.3) A3. Rôles, responsabilités et respect (A3.2, A3.5) B3. Éléments de la communauté (B3.5)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.1, B1.3, B1.4, B1.5) B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture (B2.7, B2.8)
2. Raconter son trajet	Études sociales	A2. Évolution des rôles et des responsabilités (A2.1) B3. Éléments de la communauté (B3.2, B3.4, B3.6)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.2, B1.3, B1.4, B1.5) B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture (B2.3, B2.4, B2.8)
3. Présenter un objet	Études sociales	A1. Rôles, responsabilités et identité (A1.2, A1.5) A3. Rôles, responsabilités et respect (A3.2, A3.3)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.1, B1.3, B1.4, B1.5) B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture (B2.6, B2.7, B2.8)
4. Créer une carte du quartier	Études sociales	B1. Relations au sein de sa communauté (B1.3) B3. Éléments de la communauté (B3.2, B3.5, B3.7)
	Français	B1. Communication orale et non verbale (B1.2, B1.3, B1.5) B2. Notions fondamentales de la lecture et de l'écriture (B2.2, B2.5, B2.8)